МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» является формирование у студентов систематизированных знаний о психологии безопасности жизнедеятельности, подготовка их к осуществлению психологической помощи в опасных и кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Социальная психология безопасности»; прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

Уметь:

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности.

Владеть:

навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; приемами построения межличностных отношений на уроке; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и

	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами формируемых компетенций

Знать:

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7(индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; *приемами и технологиями проведения мероприятий по* сохранению природной среды и о*беспечению устойчивого развития общества* (УК-8 (индикаторы – 1, 2);
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 50 час.
Самостоятельная работа 58 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 семестр		8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75	12	28,25
Практические занятия	12		13,5	
Зачет	0,25		0,25	
Всего	24,25	29,75	25,75	28,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека	7	3	-	3	10	Опрос. Практико-ориентированные задания
2.	Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	7	3	-	4,5	10	Практико-ориентированные задания
3.	Психологическая помощь пострадавшим	7	6	-	4,5	9,75	Текущий контроль №1
4.	Формирование личности безопасного типа	8	3	-	4,5	9	Обсуждение докладов и презентаций
5.	Психологическая безопасность образовательного пространства	8	6	-	4,5	9	Практико-ориентированные задания
6.	Основы помощи лицам с психическими отклонениями	8	3	-	4,5	10,25	Тест. Практико-ориентированные задания
ИТОГО			24	-	25,5	58	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения человека.

Психологические аспекты безопасности: общая характеристика. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект). Человеческий фактор при возникновении ЧС. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Тема 2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа.

Специфические формы реакции у спасателей. Социальные формы поведения в ЧС. Психология стихийного массового поведения. Этапы адаптации человека к ЧС. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.

Социальная напряженность, уровни социальной напряженности: макро- и мезоуровень, источники социальной напряженности. Психология стихийного массового поведения.

Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций. Стресс и фрустрация, дистресс, физиологические механизмы стресса, причины и признаки стрессового напряжения, методы борьбы со стрессом. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов (истерический невроз, неврастения и невроз навязчивых состояний), факторы развития нервно-психических заболеваний.

Тема 3. Психологическая помощь пострадавшим от ЧС.

Группа пострадавших, задачи психологической помощи и основные принципы работы. Деятельность психологической службы в зоне ЧС. Этапы психологической реабилитации пострадавших. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи: принцип защиты интересов клиента, принцип «не навреди», принцип добровольности, принцип конфиденциальности, принцип профессиональной мотивации и принцип профессиональной компетентности. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.

Тема 4. Формирование личности безопасного типа.

Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности (безработица, темперамент, посттравматический синдром, опасные профессии, внутриличностный конфликт, психические расстройства личности, вредные привычки и микроклимат семьи). Подростковый период – основа формирования личности безопасного типа. Этапы формирования личности безопасного типа (диагностика, консультирование и проведение тренингов), педагогические принципы, способствующие формированию личности безопасного типа (принцип моделирования, принцип новизны, исследовательский принцип, принцип обратной связи, принцип диагностики и принцип целеполагания). Студент – личность безопасного типа.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательного пространства.

Психофизиологические особенности подростков, влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростка. Психическое здоровье подростков. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.

Агрессия подростков как социальная проблема современного общества; современные теории агрессивных проявлений. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии. Гендерные и возрастные основы агрессии.

Проблемы суицида у подростков. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.

Тема 6. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями. Методы оказания экстренной психологической помощи. Приемы психологической саморегуляции. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, практико-ориентированные задания, тесты, кейс-задачи.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета. На зачете студент должен выполнить 3 разноуровневых задания: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень)и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Тест-задание состоит из 20 вопросов (максимальное количество баллов – 20) и оценивается по следующей шкале:

- 10-12 баллов (10-12 правильных ответов на тестовые вопросы.
- 13 - 16 баллов (13-16 правильных ответов на тестовые вопросы).
- 17- 20 баллов (17-20 правильных ответов на тестовые вопросы).

Контрольная работа Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в	3-2 балла

построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Выполнение практико-ориентированных заданий проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лапшина, И. В. Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе : учебное пособие / И. В. Лапшина, Е. А. Першонкова ; отв. ред. В. И. Божич. – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2019. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614515. – ISBN 978-5-7972-2514-0. – Текст : электронный.
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.
3. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Грачев, Г. В. Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266. – ISBN 5-9292-0101-3. – Текст : электронный.
2. Кафидов, В. В. Социология и технологии безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Кафидов ; Российский государственный социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2005. - 224 с.
3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Русский журнал, 2011. - 263 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с.
5. Проблемы психологической безопасности / ред. Н. В. Тарабрина, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 440 с. – (Психология социальных явлений). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989. – ISBN 978-5-9270-0232-0. – Текст : электронный.

6. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе : учебное пособие / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов ; под ред. В.А. Сластенина. - Москва : Академия, 2000. - 216 с.
7. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л. Г. Субботина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.
8. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
9. Сушков, И. Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И. Р. Сушков. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86960. – ISBN 978-5-9270-0125-5. – Текст : электронный.
10. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 344 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149. – ISBN 978-5-9275-0798-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Институт психологических проблем безопасности: http://anty-crim.boxmail.biz
4. Кораблин, Ю.А. Личность как субъект социальной безопасности общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Кораблин. – Режим доступа: http://slavzso.narod.ru/1-9/16.html
5. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: МЧС РФ, 2005.Личная безопасность: http://www.warning.dp.ua/lib.htm
6. Портал МЧС России: http://www.mchs.gov.ru
7. Социальная безопасность образовательной среды: https://sites.google.com/site/socbez37
8. Фонд Общественное мнение: http://fom.ru/
9. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
10. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
11. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru
12. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:



Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:



Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине
«Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении»

1) Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2) Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.
3) Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
4) Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
5) Человеческий фактор при возникновении ЧС.
6) Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков.
7) Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
8) Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
9) Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
10) Предупреждение и профилактика агрессивных проявлений у подростков.
11) Социальные формы поведения в ЧС.
12) Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
13) Психология стихийного массового поведения.
14) Особенности подросткового суицида.
15) Этапы адаптации человека к ЧС.
16) Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
17) Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.
18) Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
19) Социальная напряженность. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
20) Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
21) Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.
22) Методы оказания экстренной психологической помощи.
23) Деятельность психологической службы в зоне ЧС.

24) Приемы психологической саморегуляции.
25) Этапы психологической реабилитации пострадавших.
26) Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
27) Общие принципы оказания экстренной психологической помощи.
28) Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Темы рефератов
по дисциплине «**Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении**

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.
6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания. Профилактика стресса.
7. Личностные качества спасателей.
8. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент.
9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
10. Особенности организации социально психологического тренинга.
11. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
12. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
13. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
15. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
16. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
17. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
18. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
19. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
20. Методы оказания экстренной психологической помощи.
21. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
22. Приемы психологической саморегуляции.
23. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.
24. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
25. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
26. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.
27. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
28. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.

Источники: использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 - отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 - хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 - удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Работу на практических занятиях рекомендуется проводить малыми группами методом ComeAlive (живая идея) «Найти и поделиться». Результатом данной работы будет совместно созданные презентации, проекты, доклады, видеоролики и др.
Участникам совместно-взаимодействующего типа деятельности важно проявлять:

- высокую ориентацию на командные цели,
- приверженность авторитету лидера и группе,
- ориентацию на групповые нормы и ценности,
- традиционные способы поведения.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Определение повестки.
2. Проверить, все ли одинаково поняли задание, предложить, если нужно, уточнить у преподавателя задание, задать вопрос.
3. Установление времени на выполнение задания и плана работы, если он задан (например: обсуждение вопроса – 5 минут, составление плаката – 3 минуты, подготовка выступления – 2 минуты, всего на выполнение задания – 10 минут).
4. Распределение ролей, если это необходимо.
5. Установление правил работы:
− каждый студент имеет возможность высказаться;
− все участники группы уважают ценности и взгляды каждого, даже если чувствуют несогласие с ними;
− обсуждаются идеи, предложения, а не люди, которые их высказали;
− замечания делать кратко и по существу;
−каждый студент, даже защищая свою точку зрения, открыт для восприятия идей, мнений и интересов других;
− все возникающие разногласия, конфликты решаются мирным путем с учетом интересов каждого и правил работы;
− создавать открытую, конструктивную, дружескую атмосферу;
6. Информирование студентов о том, что, если по ходу работы возникло непонимание задачи, нехватка информации, другие трудности, можно обратиться к преподавателю или приглашенному эксперту.
7. Постановка задачи.
8. Работа групп.
9. Во время выполнения заданий наблюдение преподавателя за работой малой группы, работа поочередно с каждой группой (по необходимости: наводящие вопросы, прояснение отдельных моментов, рекомендации по формулировке выводов, координация и направление работы студентов).
10. Обсуждение полученных выводов и результатов, представление презентации.
11. Анализ:
− Как вы оцениваете работу вашей группы?

− Что было наиболее удачным и почему?
− Какие возникли трудности?
− Как их можно было преодолеть?
− Как бы вы изменили свое поведение в следующий раз при работе в группе?
− Как соблюдались правила работы?
− Как нужно дополнить, изменить правила работы в группе?

Задания для практической работы
по дисциплине «**Обеспечение психологической безопасности**
в образовательном учреждении

Задание 1

Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента

Вопросы и задания:

1. Изучение типов темперамента и особенностей поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
2. Охарактеризуйте категорию «безопасность» как психологическую.
3. Назовите классификации опасных и чрезвычайных ситуаций на основе психологического подхода.
4. В чем заключается человеческий фактор при возникновении ЧС?
5. Назовите психологический аспект поведения человека в ЧС различного характера.
6. Назовите особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.

Задание 2

Поведение человека в экстремальных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Этапы адаптации человека к ЧС (подготовительный, предстартовый, острых психических реакций, переадаптации, завершающий).
2. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации (активно-оборонительный, пассивно-оборонительный, деструктивный); посттравматический синдром.

Задание 3

Психологическая диагностика стрессовых и невротических состояний

Вопросы и задания:

1. Изучение психологических диагностик стрессовых и невротических состояний, социальной напряженности.
2. Охарактеризуйте формы реакций у спасателей.
3. Назовите этапы адаптации человека к ЧС.
4. Что такое посттравматический синдром?
5. Что такое социальная напряженность?
6. Назовите социально-психологические и физиологические характеристики стрессовых ситуаций.
7. Назовите методы борьбы со стрессом.
8. Что такое невроз? Назовите виды неврозов.
9. Назовите факторы развития нервно-психических заболеваний.

Задание 4

Методы оказания психологической помощи пострадавшим от ЧС

Вопросы и задания:

1. Изучение методик экстренной психологической помощи различным группам

пострадавших от ЧС и в различных ЧС.
2. Изучите особенности оказания экстренной психологической помощи родственникам, пострадавших от ЧС.
3. Назовите задачи психологической помощи, пострадавшим от ЧС.
4. Назовите виды деятельности и структуру психологической службы в зоне ЧС.
5. Перечислите и охарактеризуйте этапы психологической реабилитации пострадавших.
6. Назовите принципы оказания экстренной психологической помощи.

Задание 5

Технологии формирования личности безопасного типа

Вопросы и задания:

1. Этапы формирования личности безопасного типа: диагностика, консультирование и проведение тренингов.
2. Изучите особенности формирования личности безопасного типа в студенческом возрасте.
3. Чем характеризуется личность безопасного типа.
4. Какие социально-психологические явления влияют на опасное поведение личности?
5. Назовите особенности формирования личности безопасного типа в подростковом и студенческом возрастах.
6. Назовите этапы формирования личности безопасного типа.

Задание 6

Проблемы суицида у подростков

Вопросы и задания:

1. Особенности подросткового суицида, самоубийство, аутодеструктивное поведение, кризисы переходного возраста, цели суицидального поведения, детский суицид, основные типы личностного смысла самоубийств, причины подросткового суицида, конфликты в жизни подростка, профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
2. Изучите вопросы профилактики агрессивных и террористических проявлений, сексуального насилия в подростковой среде.
3. Назовите особенности психического здоровья подростков.
4. Назовите психотравмирующие ситуации в учебных заведениях.
5. Назовите основные функции психологической службы образовательного учреждения.
6. Назовите особенности агрессивности подростков.
7. Назовите методы предупреждения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении.
8. Назовите причины суицида у подростков.
9. Назовите методы предупреждения суицидального поведения у подростков.

Задание 7

Методы помощи лицам с психическими отклонениями

Вопросы и задания:

1. Методы оказания экстренной психологической помощи. Приемы психологической саморегуляции.
2. Профилактика и предупреждение невротических состояний (методы психотерапии, личностно-ориентированная, психотерапия, суггестивная терапия, внушение и самовнушение).
3. Изучите методы первой помощи при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
4. Назовите приемы психологической саморегуляции.
5. Назовите методы помощи при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических

травмах.

6. Назовите направления предупреждения невротических состояний.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
6. Точность разработки самостоятельного задания. 7. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 8. Владение терминологическим аппаратом. 9. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 - отлично
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 - хорошо
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 8. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 9. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 10. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3 - удовлетворительно
6. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 7. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 8. Студент некорректно трактует базовые термины. 9. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 - неудовлетворительно